

Частное Учреждение Дополнительного Образования  
«Дельфания»

Утверждено:

Управляющая ЧУДО «Дельфания»

Юдина А.В.



16.11.2017г

Направленность деятельности: социально-педагогическая  
физкультурно-спортивное

Название: «Дельфания»

Возраст: от одного года до семи лет

Срок реализации: от одного года до четырех лет

Авторы: Педагоги дополнительного образования:

Тазетдинова Т.В.

Скрипцова Ю.А.

Колотова С.Г.

Еремеева М.В.

Новосибирск 2017г

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа Частного Учреждения Дополнительно Образования «Дельфания» (далее Учреждение) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности Учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности Учреждения. В документе освещаются вопросы методического, кадрового, материального обеспечения деятельности учреждения, приводится система отслеживания результатов.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (рассматривается только как методические рекомендации)
- СанПиН

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Так же дошкольный возраст является важнейшим этапом в физическом развитии ребенка. Именно в это время интенсивно формируется и происходит становление важнейших систем организма. Ребенок в это время продолжает прибавлять в весе и расти (хотя и не так быстро, как после рождения), поэтому стоит уделить внимание формированию двигательной активности, а также проводить с детьми всевозможные закаливающие процедуры. Важно помнить, что все недочеты и пробелы в физическом развитии ребенка в дальнейшем исправить намного трудней, чем сформировать их изначально. Физическая активность помогает малышу снять нервное перенапряжение и позволяет детской психике работать уравновешенно и гармонично.

И так, дошкольное детство является периодом интенсивного интеллектуального и физического развития детей и изучив потребности детей и их родителей, наше Учреждение работает по нескольким направленностям.

#### **Направленности программы**

- Физкультурно-спортивная
- Социально-педагогическая

Социально-педагогическая направленность представлена:

общеразвивающей программой «Детки», «Почемучки», «АБВГДейки», «От А до Я»

Физкультурно-спортивная направленность представлена индивидуальными занятиями с детьми дошкольного возраста в бассейне.

### **Новизна**

Программа Учреждения состоит из нескольких рабочих программ для детей разного возраста с учетом их психологических особенностей и потребностей.

#### **Общеразвивающая программа «Детки»**

Программа является первой ступенью дополнительной программы Учреждения. Новизна состоит в том, что она направлена на обеспечение ранней социализации детей от полутора до трех лет к условиям ДОО. Через использования новых педагогических технологий, таких как сенсорная интеграция, педагогическая песочница развиваются потенциальные возможности ребенка, таким образом, закладывается основа для дальнейшего интеллектуального, эмоционального, личностного развития детей раннего возраста. Новизна программы заключается еще и в том, что родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания. Они получают определённые знания в различных видах совместной деятельности с детьми: в игре, наблюдении, экспериментировании, решении проблемных ситуаций, тем самым обеспечивая безболезненную адаптацию при поступлении в дошкольную организацию.

#### **Общеразвивающие программы «Почемучки»**

Новизна программы состоит в том, что с учетом сензитивных периодов развития, психологических особенностей возраста, потребностей детей выстроены четыре ступени программы по четырем возрастам (три-четыре, четыре-пять, пять-шесть, шесть-семь лет). Первые две ступени программы направлены на создание условий для формирования высших психологических функций, что является фундаментом развития интеллектуальных способностей детей. Подготавливает детей к дальнейшему обучению слоговому чтению, развитию математических представлений, письму. Использование игровых технологий позволяет поддерживать интерес детей к занятиям. Используются педагогические технологии образовательной кинезиологии, что позволяет качественно улучшить познавательные процессы у детей. Вторые две ступени

направлены на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста, посещающих государственные образовательные учреждения, общеучебных умений и деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе.

#### Общеразвивающие программы «АБВГДейка»

Новизна состоит в том, что разработаны две ступени программы для детей старшего дошкольного возраста с учетом психологических особенностей и потребностей возраста (5-6, 6-7 лет). Включает в себя четыре рабочих программы: математические представления, развитие речи и обучения чтению, ознакомление с окружающим, игровой английский язык. Новизна, определяются ее направленностью на создание условий для формирования у детей дошкольного возраста, не посещающих государственные образовательные учреждения, общеучебных умений и деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе, что соответствует приоритетам образовательной политики.

#### Общеразвивающая программа «От А до Я»

Новизна программы состоит в том, что она разработана специально для детей по каким-либо причинам, не посещающих ДООУ. Разработаны четыре ступени общеразвивающей программы в соответствии с возрастными особенностями детей (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). Большая часть программы направлена на развитие игровой деятельности у детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, а также подвижные игры, игры с правилами). Разработаны рабочие программы: математика, развитие речи, обучение чтению, ознакомление с окружающим.

#### Общеразвивающая программа «Плавание»

### **Актуальность**

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед нами стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь,

высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Изучив потребности родителей (законных представителей) детей мы пришли к выводам:

Среди родителей существует спрос на предоставление качественных услуг дополнительного образования для детей раннего и дошкольного возраста

Родителям необходима дополнительная информация об особенностях психологического развития детей раннего и дошкольного возраста (через консультации; лекции, тренинги, наблюдения, совместные игры и т.д)

К тому же прослеживается тенденция к снижению адаптивных возможностей у детей дошкольного возраста к условиям ДООУ, к школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Особенно это становится актуальным для детей не посещающих ДООУ.

Не следует забыть о физическом здоровье детей, которому сейчас уделяется особое место в системе дополнительного образования и оно актуально не только для родителей, а так же для государства.

### **Педагогическая целесообразность**

Исходя из того, что игра является ведущей деятельностью всего дошкольного детства, считаем педагогически целесообразным использование игровых педагогических технологий. Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются познавательной

направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к познавательной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по следующим основным направлениям:

дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;

развивающая деятельность подчиняется правилам игры;

учебный материал используется в качестве ее средства;

в развивающую деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Обучаясь в ходе игры, ребенок и не подозревает о том, что чему-то учится. В обычном занятии нетрудно указать источник знаний. В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровое обучение ненавязчиво. Игра большей частью добровольна и желанна.

### **Цель**

Создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

### **Задачи**

Формировать условия для создания единого образовательного пространства;

Изучать интересы и потребности воспитанников и их родителей;

Расширять спектр образовательных услуг в Учреждении, в соответствии с потребностями воспитанников и их родителей;

Создавать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего количества детей дошкольного возраста;

Определять и совершенствовать содержания дополнительных образовательных детей, его формы и методы работы в соответствии с возрастными особенностями возраста;

Развивать познавательный потенциал и формировать новый социальный опыт детей дошкольного возраста;

Формировать, развивать и сохранять интерес у детей к познанию нового;

Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье детей;

Укреплять физическое и психологическое здоровья детей

### **Особенности программы**

Отличительной особенностью программы является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;

от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;

от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные цели и задачи.

### **Возраст детей**

В реализации данной программы участвуют дети раннего и дошкольного возраста посещающие и не посещающие ДООУ.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста**

Ранний возраст является самым благоприятным периодом для того, чтобы заложить основы развития человека как личности. В период до 3 лет ребенку присущи огромные потенциальные ресурсы развития. Малыш развивается так стремительно, как никогда в последующие возрастные периоды. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания,

связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Идеи раннего развития пропагандируются в СМИ, рынок книжной продукции переполнен литературой по так называемому «раннему развитию способностей» к рисованию, музыке, хореографии и пр. У родителей возникает мысль, что чем раньше начнется непосредственная подготовка ребенка к школе, тем лучше результаты она принесет. Мода на раннее развитие малыша вызывает у родителей настойчивое стремление как можно раньше научить его читать, считать, развивать у него логическое мышление, память и внимание, что, по их мнению, поможет «вырастить гения», б Таким образом, у современных родителей детей раннего возраста в их воспитательной практике возникает существенное противоречие: с одной стороны, они понимают, что ребенка необходимо обучать, а не только присматривать и ухаживать за ним, а с другой стороны - отсутствие у родителей информативных представлений и достоверных знаний о возрастных возможностях и потребностях ребенка, педагогически и психологически оправданных методах его воспитания и обучения, организации повседневного общения с ним приводит к тому, что их попытки взаимодействовать с ребенком, придать этому взаимодействию развивающий характер сводятся к дрессуре, механическому приобретению знаний и умений, зачастую не пригодных для усвоения ребенком раннего возраста. Между тем, уникальность раннего возраста определяется совсем другими основаниями. Это период формирования доверительных и продуктивных контактов ребенка с миром, в том числе со взрослыми. На разрешение обозначенного противоречия и направлена данная программа.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. В отечественной психологии и педагогике принято выделять младший, средний и старший дошкольный возраст. Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и с существенной перестройкой познавательной деятельности и личности

ребенка, необходимой для его успешного перехода к новому социальному статусу — статусу школьника. В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность — развивается восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления. Росту познавательных возможностей способствует становление смысловой памяти, произвольного внимания и т. д. Значительно возрастает роль речи как в познании ребенком окружающего мира, так и в развитии общения, разных видов детской деятельности. В трудах А. В. Запорожца отмечается, что дошкольники могут выполнять действия по словесной инструкции, усваивать знания на основе объяснений лишь в том случае, если у них имеются четкие наглядные представления. Появляются новые виды деятельности: игра — первый и основной вид совместной деятельности дошкольников; изобразительная деятельность — первая продуктивная деятельность ребенка; элементы трудовой деятельности. Происходит интенсивное становление личности, воли. Ребенок, усваивая нравственные представления, формы поведения, становится маленьким членом человеческого общества. В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка чрезвычайно возрастает познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Недаром дети дошкольники проходят через возраст «почемучек». Основой познания для ребенка дошкольного возраста является чувственное познание — восприятие и наглядное мышление. Именно оттого, как сформированы у ребенка-дошкольника восприятие, наглядно-действенное и нагляднообразное мышление, зависят его познавательные возможности, дальнейшее развитие деятельности, а также речи и более высоких, логических форм мышления.

Восприятие формируется в дошкольном возрасте благодаря совершенствованию перцептивных действий и усвоению систем сенсорных эталонов, выработанных человечеством на протяжении всей истории (геометрических форм, цветов спектра, мер веса, величин, времени, системы фонем родного языка, звуковысотного ряда и т. п.).

У трехлетних детей восприятие достигает сравнительно высокого уровня. Например, им доступно выделение свойств и отношений объектов, что может происходить не только практически, но и зрительно с помощью перцептивных действий. Дети умеют работать по образцу, выделяя при этом

цвет, форму, величину, материал и другие свойства предметов, а также некоторые пространственные отношения между ними. Восприятие активно включается в деятельность ребенка, оно помогает ему выполнять посильные, знакомые по характеру задачи, предъявляемые взрослым (или встречающиеся в быту), находить решение значительно быстрее и эффективнее, чем раньше. Сами перцептивные действия у младших дошкольников еще недостаточно совершенны. Произошел только первый шаг — переход от практической ориентировки к ориентировке перцептивной. Так, например, при складывании матрешки трехлетний ребенок уже заранее выбирает те ее элементы, которые кажутся ему подходящими. Но этот выбор еще часто неточен, поэтому ребенок проверяет его правильность, примеривая, выбранные части друг к другу, и при необходимости заменяя их. Здесь мы имеем дело с развернутой перцептивной ориентировкой.

На пятом году жизни дети усваивают уже многие сенсорные эталоны (например, названия форм и предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), но пока еще бессистемно. В старшем дошкольном возрасте наряду с усвоением отдельных эталонов происходит и усвоение систем, в которые эти эталоны включены. Овладев системой сенсорных эталонов, дети старшего дошкольного возраста уже производят обобщение предметов по существенным признакам и свойствам. Наряду с формированием восприятия свойств и отношений предметов у ребенка-дошкольника складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем, возникающая на основе сложившегося ранее учета пространственных свойств и отношений предметов, изменяется целостное восприятие предметов. Оно становится более четким и одновременно более расчлененным — ребенок не только хорошо представляет себе общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представляет себе их форму, соотношение по величине, пространственное расположение.

Другой стороной чувственного познания является наглядное мышление, тесно связанное с восприятием. Первая форма мышления, которая возникает у нормально развивающегося ребенка, — наглядно-действенное мышление. Оно появляется в практической деятельности (бытовой и предметноигровой) и направлено на ее обслуживание. Наглядно-действенное мышление не только самая ранняя форма мышления, но и исходная. На ее

основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое мышление. Поэтому развитие наглядно-действенного мышления во многом определяет формирование всей познавательной деятельности ребенка. В дошкольном возрасте ребенок свободно ориентируется в условиях, возникающих перед ним практических задач, может самостоятельно найти выход из проблемной ситуации. В наглядно-действенном мышлении проблемная ситуация разрешается с помощью вспомогательных средств или орудий.

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерной для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах. Нагляднообразное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания.

У детей четвертого и пятого года жизни продолжает развиваться произвольная память. Ребенок, уже принимав разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать специальные усилия для того, чтобы запомнить. Если ребенку этого возраста дают какое-либо поручение, то он уже не мчится сразу выполнять его, как младшие дети, а сначала повторив задание, приступает к выполнению. У детей постепенно увеличивается объем запоминаемого материала. Ребенок 4—5 лет удерживает в памяти пять-шесть предметов или картинок. Именно в этот период начинают закладываться элементы опосредованного запоминания. У дошкольников развивается несколько видов деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная и элементы трудовой. Каждый вид деятельности ставит определенные задачи перед восприятием, мышлением, речью и личностью ребенка и требует определенного уровня их развития.

В младшем дошкольном возрасте игра представляет собой продолжение и развитие предметной деятельности, ребенок может использовать предметы

и изображающие их игрушки строго по назначению, овладевая множеством предметных действий: учится снимать и надевать на куклу одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, грузить кубики в машинку и выгружать их и т. д. В младшем дошкольном возрасте все эти действия постепенно перестают быть самоцелью — их начинают выполнять не сами по себе, а для чего-то, для определенной цели. В дальнейшем они заменяются цепочкой логически последовательных действий, которые отражают часто повторяющиеся в жизни ребенка привычные ситуации, но в них не прослеживается сюжет, и не отражаются взаимоотношения людей. В среднем дошкольном возрасте возникает сюжетно-ролевая игра. Здесь происходит следующее: во-первых, предметы и предметные действия перестают интересовать ребенка; во-вторых, в центре его внимания оказываются отношения людей, связанные чаще всего с конкретными предметными действиями. Ребенок, проигрывая их, усваивает человеческие взаимоотношения. Данный вид игры требует участия нескольких детей, поэтому она является первым и основным видом совместной деятельности детей дошкольного возраста и оказывает большое влияние на развитие их взаимоотношений. К пяти годам сюжетно-ролевая игра становится преобладающей и требует участия группы дошкольников, поэтому является первым и основным видом совместной их деятельности. В процессе этой игры дети учатся взаимодействовать, усваивают нравственные нормы, что оказывает влияние на развитие их личности в целом. Особенно большое значение имеют при этом те отношения, которые возникают у детей в игре при распределении ролей, в ходе согласования дальнейших действий, их оценки, обсуждения правил поведения и т. п. Пятилетние дети могут выбрать тему игры, создать условия для нее, выполнить соответствующие действия и правила, имеют опыт игр драматизации. У них формируется умение совместно строить и творчески развивать сюжет игры. В дошкольном детстве начинают формироваться продуктивные виды деятельности, которые требуют достаточно высокого уровня сенсорного развития, в частности восприятия и представлений. Итогом продуктивной деятельности является продукт, отражающий воспроизводимый объект со стороны целого, деталей и его свойств. Так, например, рисунки, изображающие предметы, появляются у нормально развивающихся детей к концу третьего — началу четвертого года жизни. Продуктивная деятельность способствует формированию восприятия и представлений ребенка и оказывает большое влияние на развитие личности дошкольника — требует умения

сосредоточиться на задаче, доводить начатое дело до конца. Для нее необходимо развитие моторики, зрительно-двигательной координации, развитие воображения и мышления: анализ объекта, выделение главного оперирование образами-представлениями. В старшем дошкольном возрасте продуктивная деятельность продолжает активно развиваться на базе достаточно высокоразвитого восприятия и представлений. К концу дошкольного возраста дети могут создавать и обыгрывать весьма сложные постройки, конструкции. Появление элементов трудовой деятельности у трехлетних детей выражается в основном в овладении навыками самообслуживания, которые обеспечивают им известную бытовую самостоятельность: ребенок может без помощи взрослого одеться, раздеться, умыться, пользоваться туалетом, есть. Самообслуживание включает в себя ряд весьма сложных по своей структуре навыков, которыми должен овладеть ребенок. Здесь могут возникнуть два типа затруднений: в определении и усвоении последовательности операций, с одной стороны, и в овладении каждой из них — с другой. Особое значение приобретает при этом организация ориентировочно-исследовательской фазы овладения навыками, непосредственно связанной с восприятием. В младшем дошкольном возрасте слово у ребенка часто оказывается недостаточно обобщенным, ситуативным или, наоборот, генерализованным, а в ряде случаев понимание его ребенком может быть вовсе неверным. В речи детей встречаются замены, подстановки знакомых слов на место незнакомых. Такая речь еще не может служить надежной опорой для передачи ребенку новых знаний, которые формируются у дошкольников только благодаря наглядности (А. В. Запорожец). Растущие потребности общения приводят к тому, что у дошкольников развиваются все формы и функции речи. И в младшем дошкольном возрасте направляющую и организующую роль выполняет речь взрослого. Она привлекает внимание ребенка, направляет его на деятельность, в более простых случаях определяет цель деятельности, но включение словесной инструкции не всегда помогает ребенку в ее усвоении и осуществлении. Дошкольнику необходимы и другие средства передачи знаний и организации деятельности: показ действий, образец, совместные действия со взрослым.

В среднем дошкольном возрасте картина начинает меняться — слово уже может более адекватно направлять деятельность ребенка и передавать ему информацию, но словесное инструктирование, передача опыта в словесной

форме еще нуждаются в чувственной опоре. Лишь к пяти годам слово начинает само по себе, в пределах определенного содержания, служить источником информации и способом передачи общественного опыта. Включение слова не просто ускоряет, качественно меняет, но и облегчает процесс усвоения новых знаний, способствует овладению новой деятельностью. Полученные с помощью словесной инструкции умения ребенок легче переносит на незнакомую ситуацию, на новый объект. Изменяется и роль собственной речи дошкольника, это проявляется в регуляции его деятельности. Из сопровождающей она превращается сначала в фиксирующую, а затем в планирующую. Речь активно включается в усвоение знаний, в развитие мышления, в сенсорное развитие, к нравственное, эстетическое воспитание ребенка, в формирование его деятельности и личности. Таким образом, язык и речь традиционно рассматриваются в психологии и педагогике как узел, в котором сплетаются различные линии психического развития — мышление, воображение, память, эмоции. Речь является основным каналом трансляции культуры от поколения к поколению, а также важнейшим средством обучения и воспитания. В дошкольном возрасте под влиянием взрослых ребенок усваивает моральные нормы, учится подчинять свои поступки этическим эталонам. Таким образом у него формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль, развивается эмоциональная и волевая сфера и мотивация деятельности.

Старшие дошкольники владеют достаточно широким кругом общих сведений об окружающей их действительности. Эти знания включают представления о труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни. Однако они не всегда носят отчетливый характер. Чем старше становится ребенок, тем активнее включается он в жизнь общества, поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально- нравственная оценка. Пятилетний ребенок уже в значительной степени овладевает этими нормами, у него накапливается социальный опыт, появляются такие чувства, как стыд, гордость и др. Он начинает особенно нуждаться в сопереживании, во взаимопонимании со стороны взрослых и сверстников, в их оценке. Одновременно он начинает и сам оценивать их: поступки, личностные качества. В этом возрасте оценка взрослого переживается ребенком очень остро. Он уже не просто стремится выполнить какую-либо работу ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности

со стороны окружающих. У старших дошкольников имеют место социальные, игровые мотивы, связанные со стремлением к контактам со взрослыми и сверстниками, мотивы самолюбия и самоутверждения. Появляется возможность соподчинения мотивов, что является одним из важнейших новообразований в развитии личности старших дошкольников. Так, например, пятилетний ребенок может подавлять непосредственные желания, у него преобладают обдуманые действия над импульсивными. Дети шестого года жизни способны произвольно управлять собственной деятельностью. Они в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий. В этом возрасте дети понимают смысл задач, поставленных взрослым, могут самостоятельно выполнить его указания.

При обследовании детей седьмого года жизни необходимо обратить внимание не только на уровень развития познавательной деятельности, но и на предпосылки к учебной деятельности. Готовность к школьному обучению включает в себя необходимый уровень физического и психического развития ребенка, определенных навыков, а также обобщенных представлений об окружающем мире. На сегодняшний день сложилось в целом общепризнанное понимание феномена психологической готовности к школьному обучению как сложного структурного образования, состоящего из ряда компонентов. Под психологической готовностью к школе многие исследователи понимают наличие комплекса определенных психологических качеств, которые уже сформировались к моменту поступления в школу и могут быть диагностированы с помощью специальных методик. В качестве компонентов психологической готовности к школе выделяются следующие сферы: мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная и произвольная. Рассмотрим эти компоненты несколько подробнее.

Мотивационная сфера. Центральное место в этой сфере занимает сформированность внутренней позиции школьника как показатель его социальной зрелости и системы мотивов, проявляющихся в познавательном выборе, самоутверждении, установлении и сохранении положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная сфера. Ее готовность проявляется в определенном уровне наглядно-образного мышления, наличии элементов логического мышления,

образной и смысловой памяти, произвольного внимания, необходимом уровне развития перцептивной сферы и воображения. Иначе говоря, отмечается необходимость сформированности основных познавательных процессов. Важной предпосылкой школьного обучения являются общие интеллектуальные умения — осознание цели деятельности, поставленной взрослым, умение продумать способы ее достижения, планировать свои действия, контролировать себя во время работы, правильно оценить полученные результаты. Поступление ребенка в школу изменяет социальную ситуацию его развития. Для того чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, малыш должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и со своими сверстниками.

Коммуникативная сфера. Она фиксирует умение строить правильные взаимоотношения в совместной деятельности. Произвольная сфера. Произвольное поведение ребенка рождается в дошкольном возрасте в процессе ролевой игры и позволяет ему подняться на более высокую ступень в своем развитии. Игра является школой произвольного поведения, так как процесс обучения в школе с самого начала опирается на определенный уровень развития игрового поведения. Произвольность поведения проявляется и в тех предпосылках учебной деятельности, которые Д. Б. Эльконин выделяет в качестве показателей готовности к обучению в школе. Серьезного внимания требует формирование волевой готовности будущего первоклассника. Он должен уметь делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребует учитель, режим, программа. Чтобы делать не только приятное, но и необходимое нужно волевое усилие, способность управлять своим поведением, вниманием, мышлением и памятью.

Под готовностью организма ребенка к школьному обучению рассматривается уровень морфологического и функционального развития, который позволяет ребенку выдержать требования школьной жизни и учебной нагрузки. Критерием готовности в этом смысле служит работоспособность детей в течение учебного дня, учебной недели и т. д. Готовность психических процессов проявляется в уровне сформированности восприятия, мышления, памяти, речи, внимания. Критерием готовности в данном случае выступает произвольность познавательной деятельности, способность к обобщению и развитая речь. Личностная готовность к обучению в школе выражается в желании ребенка стать школьником, выполнять учебную деятельность, а также в отношении ребенка к школе,

учебной деятельности, учителям, самому себе. Важно, чтобы школа привлекала ребенка своей главной деятельностью —учением.

Условия приема детей на программы: при приеме необходимо пройти предварительное собеседование с педагогом Учреждения с целью определения комфортной для ребенка программы, которая соответствует его психологическим особенностям и запросам родителей (законных представителей) ребенка.

### **Сроки реализации программы**

Общеразвивающая программа «Детки» срок реализации 2 учебных года.

Первый этап для детей от полутора до двух лет, длительность один год (сентябрь-май) - 72

Второй этап для детей от двух до трех лет, длительность один год (сентябрь-май) - 72

Общеобразовательная программа «Почемучки» срок реализации 4 учебных года.

Первый этап для детей от трех до четырех лет, длительность один год (сентябрь - май) - 72

Второй этап для детей от четырех до пяти лет, длительность один год (сентябрь - май) - 72

Третий этап для детей от пяти до шести лет, длительность один год (сентябрь - май) - 72 а/ч

Четвертый этап для детей от шести до семи лет, длительность один год (сентябрь - май) - 72

Общеобразовательная программа «АБВГДейка» срок реализации 2 учебных года

Первый этап для детей от пяти до шести лет, длительность один год (сентябрь -май) - 72

Второй этап для детей от шести до семи лет, длительность один год (сентябрь -май) - 72

Общеобразовательная программа «От А до Я» срок реализации 4 учебных года

Первый этап для детей от трех до четырех лет, длительность один год (сентябрь - май) - 108

Второй этап для детей от четырех до пяти лет, длительность один год (сентябрь - май) - 108

Третий этап для детей от пяти до шести лет, длительность один год (сентябрь - май) -108

Четвертый этап для детей от шести до семи лет, длительность один год (сентябрь - май) - 108

### **Формы и режим занятий**

Предусмотрены формы организации деятельности на занятиях для детей: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, групповая, подгрупповая.

Формы работы с родителями: электронный журнал, индивидуальная консультация, тренинг, родительское собрание, лекция.

### **Режим занятий**

наименование	количество занятий в неделю	длительность	возраст	Обоснование СанПиН 2.4.1.2660-10
«Детки»	2	45 мин	1,5-3	10 мин занятие-15 мин свободная игровая деятельность-10 занятие- 10 мин групповая консультация для
«Почемучки»	2	60 мин	3-4	15 мин занятие-15 мин игровая деятельность-15 занятие- 10 игровая деятельность- 5 мин консультация для родителей
			4-5	20 мин занятие-20 мин игровая деятельность-20 мин занятие
			5-6	25 мин занятие-10 мин свободная деятельность-25 мин
			6-7	25 мин занятие-10 мин свободная деятельность-25 мин
«АБВГДейка»	2	1 час 30 мин	5-6	25 мин занятие-10 мин свободная деятельность-25 мин занятие-10 - игровая

				занятие
			6-7	25 мин занятие-10 мин свободная деятельность-25 мин занятие-10 - игровая деятельность-20 мин занятие
«От А до Я»	3	3 часа 30 мин	3-4	60 мин игровая деятельность-15 мин занятие-60 мин свободная деятельность-15 мин занятие-60 мин свободная деятельность
			4-5	60 мин игровая деятельность-20 мин занятие-60 мин свободная деятельность-20 мин занятие-50 мин свободная деятельность
			5-6	30 мин игровая деятельность-25 мин занятие-30 мин свободная деятельность-25 мин занятие-30 мин свободная деятельность - 25 занятие -45 свободная деятельность
			6-7	30 мин игровая деятельность-30 мин занятие-30 мин свободная деятельность-30 мин занятие-30 мин свободная деятельность - 30 занятие-30 свободная деятельность
«Плавание»	2 - 3	30 мин	Индивидуально в соответствии с рекомендациями педиатра	

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

#### **Результаты освоения программы у детей трех лет:**

Повышение уровня адаптивных возможностей детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада;

Устойчивое наличие положительного отношения к себе, стремления к общению со взрослыми. Проявление интереса к общению со сверстниками;

Проявляет интерес к игровой деятельности, с удовольствием вступает в игровые ситуации;

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки и эмоционально откликнется на различные произведения культуры и искусства;

Стремится участвовать в разных видах творческой продуктивной и музыкальной деятельности;

Ясно понимает обращенную речь, выполняет словесные инструкции; развитие активной речи;

Наличие первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

Сформированность общих движений;

### **Результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста**

Наличие учебной мотивации: ребенок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний;

Ребенок умеет взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение;

Ребенок способен находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение объединять предметы в группы по общим существенным признакам, умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями;

Ребенок способен удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут;

Ребенок умеет понять инструкцию и четко следовать ей при выполнении задания;

Ребенок уверенно владеет ножницами и карандашом, уверенно пишет печатные буквы;

Пространственная ориентация, координация движений: умение правильно определять выше - ниже, больше-меньше, вперед-назад, слева-справа;

Координация в системе глаз-рука: ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, зрительно воспринимаемый на расстоянии;

Ребенок владеет навыком слогового чтения, понимает прочитанный им текст, может ответить на вопросы по тексту;

Ребенок на слух выделяет звук в слове, находит его место в слове, может дать характеристику звука;

Ребенок составляет рассказ по картине, по серии картин, владеет творческим рассказыванием;

Ребенок называет числа от 0 до 20 в прямом и обратном порядке;

Ребенок сравнивает совокупности предметов по количеству, определяет число предметов заданной совокупности;

Ребенок проводить простейшие мыслительные операции (сравнение, классификация) и логические рассуждения (выявление закономерности);

Ребенок умеет сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;

Ребенок умеет составлять простейшие задачи с опорой на картинку, записывать их решение;

Ребенок владеет элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую

Таким образом, результаты достигнутые ребенком, позволят ему в дальнейшем успешно овладевать программой первого образовательного уровня в учебном заведении.

Так же это есть обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием без дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению в школе.

Способы определения результативности

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится два раза в год в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Форма проведения: индивидуальное собеседование с ребенком в присутствии родителя (законного представителя) ребенка. Так же педагог проводит наблюдения в течении все учебного года, результаты заносит в дневник развития ребенка. По результатам собеседований, на педагогическом совете, может быть принято решение о изменении учебного плана на отдельно взятую группу детей.

При помощи анкетирования родителей;

Учебно-тематическое планирование Общеразвивающая  
программы «Детки»

Ф.И.О, Название книги Издательство год

М.А.Давыдова Спортивные мероприятия для дошкольников Москва ВАКО  
2007

В.Г. Панов Развивающие игры и занятия Москва АСТ Астрель 2011

В.И.Руденко Новые школьные КВН и конкурсы Ростов-на-Дону Феникс  
2005

Л.Г.Горького, Н.Ф.Губанова Праздники и развлечения в детском саду Москва  
ВАКО 2007

Т.М.Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе детского  
сада Воронеж 2009

О.В.Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет Генезис  
Москва 2003

Г.И.Колесникова Основы психологического консультирования Ростов-на Дону  
Феникс 2004

И.Ю.Арчаков Планеты и звезды Дельта Санкт-Петербург 1999

Т.Н.Хайбуллина Основы режиссерской работы в самостоятельном  
театральном коллективе(книга Орловской) Уфа 2001(

В.Г. ФроловФизкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке Москва  
Просвещение 1986

З.А.Богатаева Чудесные поделки из бумаги(книга Кузьминой А.А.) Москва  
Просвещение 1992

- С.Н.Костромина Л.Г.Нагаева Как преодолеть трудности в обучении чтению  
Издательство ОСь-89 Москва
- Г.И.Штремплер Химия на досуге Фрунзе 1990
- А.В.Кулемзина Одаренный ребенок как ценность современной педагогике  
Товарищество научных изданий КМК Москва 2004
- М.Д.Маханеева Занятия по театрализованной деятельности в детском саду  
Творческий центр Сфера Москва 2009
- С.В.Крюкова Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь  
Москва Генезис 2005
- А.С.Галанов Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет  
Издательство Аркти Москва 2006
- И.А.Вербицкий Конструирование из поролона Санкт-Петербург Детство-пресса  
2007
- Н.Докучаев Игрушки из листа бумаги Санкт-Петербург Кристалл Валери  
СПб 1997
- Шейла Энн Барри Лучшие игры для вечеринки
- Т.М.Бондаренко Развивающие игры в ДОУ Воронеж 2009
- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний  
возраст Творческий центр Сфера Москва 2007
- И.А. Лыкова Изодетельность и детская литература Мир сказки  
Творческий центр Сфера Москва 2009
- Е.М.Мастюкова, А.Г. Московкина Семейное воспитание детей с отклонениями  
в развитии Москва Владос 2004
- Первые шаги от 1 до 3 лет «Развиваем мелкую моторику у малышей»,  
«101 забава для малыша» Санкт-Петербург 2010

Норберт Потнер

Обучение рисованию для детей 4 лет. Рисуем шаг за шагом

2006

А. Дороева Школа сами гномов. Развитие и обучение от 5 до 6 лет. Уроки грамоты. Издательство Мозаика-синтез

Ю.В.Филиппова Общение дети до 5 лет Ярославль Академия развития 2001

Н.А.Зайцев Учебное пособие по методике «Сто счет» СОТНЯ считаем и решаем Печатник, Тюмень 2010

Н.А.Зайцев Комплект для дома и малых групп. Учебник для родителей, воспитателей, учителей Санкт-Петербург 2008

Том Тит Научные забавы и занимательные опытыАстрель Москва 2010

Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина Формирование математических представлений Москва Вако 2005

ИЗ.Куликовская, Н.Н.Совгир Детское экспериментирование

Старший дошкольный возраст Педагогическое общество в России 2003

Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург Детство Пресс 2007

В. Н.Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада Математика ТЦ Учитель Воронеж 2006

Шейла Энн Берри Лучшие игры для вечеринки Москва Айрис Пресс 2005

Е.Н.Юрчук Эмоциональное развитие дошкольников Методические рекомендации Творческий Цент Сфера Москва 2008

Л.Г.Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников Москва Вако 2005

Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников Москва Вако 2005

- Е.Н.Жукова, О.С.Ремыга Детская мастерская Байкальский сувенир П.Танхой  
2009
- Е.В.Новикова Логическая азбука книга первая от буквы к слову Москва 2007
- Л.Л.Сушинская, Н.А. Шевердина Тесты для детей. Готовимся к школе  
Ростов-на-Дону Феникс 2010
- Л.Н.Меньшикова Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет их опыта  
работы Волгоград 2009
- Анна Белошистая Я считаю и решаю. Уникальная методика обучению  
математике 3-4 года Екатеринбург 2007
- Е.В.Волкова, С.Л.Микерин Играем в ученых Новосибирск 2008
- Н.А.Лунина, О.Ю.Сорока Солнышко. Энциклопедия всестороннего  
развития ребенка от года до семи лет Новосибирск 2007
- М.М.Безруких Готовим ребенка к школе Москва Издательский центр  
Вентана-Граф 2004
- Нодар Сарджвеладзе Травма и психологическая помощь Москва Смысл 2007
- М.И.Моро Математика часть 2 Москва Просвещение 2010
- Анатолий Гин Задачи сказки от кота потряскина Издательство ВИТА Москва  
2002
- В. Н.Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей  
детского сада Воронеж 2007
- Л.Р.Лизунова Компьютерная технология коррекции общего недоразвития  
речи «Игры для Тигры»Пермь 2009
- Л.Д.Комарова Как работать с палочками кюизенера? Москва 2008
- Т.А.Ткаченко Речь и моторика. Готовимся к школе по интенсивной  
методике. Москва Эксмо 2007
- С. А.Кузнецова Уроки сказок Ростов-на-Дону Феникс 2009

- В.Бачурина Азбука развития. 365 новых развивающих игр для дошколят ДОМ  
РИПОЛ КЛАССИК, Москва 2007
- Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению Ярославль, Академия  
развития 1996
- А.Кузнецова Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет РИПОЛ  
КЛАССИК Москва 2007
- Е.И.Ромашкова Праздник 8 марта Творческий центр сфера Москва 2001
- А.Е.Соболева, Е.Е. Печак Математика считаем уверенно Москва  
ЭКСМО 2009
- Д.Хорсанд. Проверьте интеллект своего ребенка. Координации и моторика  
для малышей от 0 до 7 лет Астрель Москва СОВА Санкт-Петербург 2009
- М.А.Михайлова Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы  
Ярославль Академия развития 1998
- Е.А.Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего  
дошкольного возраста Творческий центр Сфера 2004
- Е.А.Алябьева Тематические дни и недели в детском саду Планирование и  
конспекты Творческий центр Сфера  
Москва 2008
- Сергей Титов Секретные материалы школы №...Игры, праздники, викторины.  
Ярославль Академия развития 2002
- Ю. Гурьянова Лучшие математические головоломки для маленьких  
вундеркиндов ДОМ РИПОЛ КЛАССИК Москва 2007
- В.И.Руденко Сценарии праздников, конкурсов, игр. Ростов-на-Дону  
2003
- Л.Е.Кисленко Цветочная поляна. Тематические утренники о природе.  
Ростов-на Дону Феникс 2010
- Лариса Тихомирова Я открываю мир. Екатеринбург У-Фактория 2006

Г.И.Семенова   Счет до 10 занимательные материалы старшая и подготовительная группы. Корифей Издательство-торговый дом Волгоград 2010

Л.П.Морозова Психология занимательные материалы подготовительная группа Корифей Издательство-торговый дом Волгоград 2010

Дарья Орлова Развивающие игры Москва Прайм-Еврознак Санкт- Петербург 2007

Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Воронеж 2007

Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе детского сада Воронеж 2007

Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада Воронеж 2007

Е.В.Полозова Развивающие тренажеры из бросового материала Воронеж 2006

М.А.Михайлова А у наших у ворот развеселый хоровод Ярославль Академия развития 2001

М.А.Бесова Шутки, игры, песни соберут нас вместе Ярославль Академия Холдинг 2002

А.С.Галанов Развитие ребенка от 2 до 3 лет Айрис пресс Москва 2007

Зоя Русинова Как сделать массаж дошкольнику? Новосибирск 2009

А.А.Смоленцева Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием Москва Просвещение 1987

Н.Я.Дмитриева,

И.П.Товпинец Естествознание. Москва Просвещение 1995

А.А.Плешаков Природоведение. Москва Просвещение 2001

Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Издательство учитель 2006

Г.Н.Давыдова Пластилинография Издательство Скрипторий 2003

- Рэй Гибсон Москва Росмэн 1995
- Рэй Гибсон и Дженни Тайлер Наши руки не для скуки ПОДЕЛКИ папье-маше Бумажные цветы Москва Росмэн 1996
- Рэй Гибсон и Дженни Тайлер Делай и играй. Веселое рождество. Москва Росмэн 1994
- О.Н.Земцова Тесты для детей 5-6 лет Издательская группа Азбука-Аттикус 2012
- Н.Г.Соколова Плавание и здоровье малыша Ростов-на-Дону Феникс 2007
- Л.В.Куцакова, Ю.Н.Губарева 1000 познавательных игр для детей 6-8 лет АСТ Астрель Москва 2006
- О.Н.Земцова Тесты для детей 4-5 лет Издательская группа Азбука-Аттикус 2012
- О.Н.Земцова Тесты для детей 3-4 лет Издательская группа Азбука-Аттикус 2012
- Н.В. Елкина 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль Академия развития 2010
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж 2004
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж 2004
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Воронеж 2004
- Джейн Эллиотт, Колин Кинг Детская энциклопедия. Росмэн-пресса 2006
- М.О.Лукьянов, Н.Н. Малофеева, Л.С.Сергеева Моя первая энциклопедия Человек Москва Росмэн-пресса 2011
- Г.С.Ананьев, А.М. Берлянт Детская энциклопедия Планета Земля Москва Росмэн-пресса 2011
- О.М. Ельцова Риторика для дошкольников Новосибирск 2004

- Н.В.Дубровская Аппликации из природных материалов Астрель Москва Сова 2010
- И.Травина Моя первая книга о Динозаврах Москва Росмэн 2011
- Т.Гвоздина, И. Муранец, М.Кравченко Энциклопедия игр Астрель Москва 2002
- Н.Коростелев 50 уроков здоровья для маленьких и больших Москва Детская литература 1991
- И.В.Травиной Научно-познавательная литература для младшего школьного возраста Насекомые Росмэн 2009 Москва
- К.А.Порцевский Моя первая книга о Космосе Москва Росмэн 2011
- М.М.Алексеева, В.И.Яшина Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников Москва 1997
- Л.Г.Антонова Развитие речи. Уроки риторика Ярославль 1997
- А.Г.Арушанова Речь и речевое общение детей Москва 2002
- М.Е.Богуславская, Н.А.Кунина Веселый этикет(развитие коммуникативных способностей ребенка) Екатеринбург 1997
- А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду Москва 1985
- Л.С.Выготский Мышление и речь Москва 1982
- А.Н.Гвоздев Вопросы изучения детской речи Москва 1961
- Г.И.Николайчук Грамматические игры в детском саду. Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений Ровно 1989
- Т.А.Граф Азбука общения Класс 1995
- А.В.Дурова Очень важный разговор. Беседы-занятия об этикете поведения с детьми дошкольного возраста Москва 2000
- О.С.Ушаковой Занятия по развитию речи в детском саду Москва 1993
- Ю.Г.Илларионова Учите детей отгадывать загадки Москва 1985

Т.И.Ашимова, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова Базисная программа развития ребенка-дошкольника Москва 1997

Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина Учим детей общению Ярославль 1996

З.И.Курцева «Ты-словечко, я - словечко...»Учебник - тетрадь по риторике для дошкольников Москва 2000

Г.П.Лаврентьева Культура общения дошкольников Киев 1998

Т.А.Ладыженская Детская риторика в рисунках Москва 1995

Т.А.Ладыженская Речевые секреты: Книга для учителя начальных классов Москва 1992

Т.А.Ладыженская Речь.Речь.Речь: Книга для учителя Москва 1990

М.И.Лисина Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослым Москва 1995

А.И.Максаков, Г.А.Тумакова Учите, играя Москва 1983

С.О.Николаева Занятие по культуре поведения с дошкольниками Москва 2001

С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова Толковый словарь русского языка Москва 1999

О.С.Ушаковой Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников Москва 1966

Н.В.Пикулева Слово на ладошке: О вежливости - с вами вместе. Москва 1994

А.Г.Рузской Развитие общения дошкольников со сверстниками Москва 1989

Дж.Родари Грамматика фантазии Москва 1990

Е.Синицина Игры и упражнения со словами Москва 2000

О.С.Ушаковой Скажи по-другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии. Самара 1994

Е.Смирнова Особенности общения с дошкольниками Москва 2000

И.Соколова Нужно ли обучать дошкольника риторике? Дошкольное воспитание 1996 №12

М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного звукопроизношения Москва  
1989

С.А.Шмаков Игры-шутки, игры-минутки Москва 1997

Д.Б.Эльконин Развитие речи и обучение чтению Москва 1989

Ю.Б.Гатанов Курс развития творческого мышления Санкт-Петербург  
2002

Наталья Трифонова Кукольный театр своими руками Москва 2001